



Golf i skolen

- om å utvikle en robust neste generasjon

Hva er det å være robust?

Se for deg barnet ditt som voksen. Ser du en person som er i stand til å takle utfordringer uten å gi opp, har evne til å gjøre de rette valgene og besitter en god dose selvkontroll? Da ser du for deg at barnet ditt er robust.





Wilds Minne skole

- Basisfag, fysisk aktivitet og sosial kompetanse.
- Trivsel i et godt og trygt miljø, både fysisk og psykisk.
- "LINK til livet" – om å sette barn og unge i stand til å håndtere livet
- Trivselslederprogrammet - som aktiviserer barna på en organisert måte i friminuttene.

«Den beste måten å komme unna problemer på, er å løse dem.»

(Jesper, 11 år)



Idrett som brobyggende nettverk

Når det gjelder idrett som integrasjon, kobles den ofte til troen på idrettslagene som produsenter av *sosial kapital*, som kan forstås som «(sivil)samfunnets lim»: Verdien av at folk interagerer og samhandler, og slik kjenner og føler seg knyttet til hverandre, og de positive bieffektene av slik interaksjon, for eksempel tillit, respekt, forståelse, toleranse og samarbeid.

(<https://idrottsforum.org/forumbloggen/deltakelse-i-ungdomsidrett-kunnskapsstatus-utviklingspotensial-og-scenarier/>)

Ifølge Robert Putnam kan, «frivillige organisasjoner generelt og idrettslag spesielt (grunnet sin oppslutning), være nøkkel til dannelsen av *brobyggende* nettverk fordi de representerer noe stadig sjeldnere i dagens samfunn: Sosiale møteplasser hvor folk som ellers ikke omgås, kan introduseres for og bli kjent med fremmede med en annen bakgrunn enn seg selv.»

(Skauge, M., 2022)



Enhetsskolen



Idrettsglede for alle

Enhetsskolen skal gi elevene del i et sosialt, faglig og kulturelt fellesskap og vekstmuligheter ut fra den enkeltes forutsetninger og forskjeller. I utformingen av læreplanen legger departementet til grunn at barn og unge får del i et felles kunnskaps-, kultur- og verdigrunnlag, felles praktiske erfaringer og ferdigheter og oppdragelse ut fra felles verdier og normer. Opplæringen i en felles skole for alle skal være med på å motvirke sosiale forskjeller. Enhetsskolen skal gi en allsidig livsforberedelse som forbereder for livslang læring og framtidig virke i familie, arbeidsliv og samfunn.

(Kunnskapsdepartementet, 2023)



<https://www.idrettsforbundet.no/om-nif/rapporter/idretten-vil-2023-2027/formal-visjon-verdier-og-overordnede-mal/>

Golf i skolen

Golf er en variert og sosial aktivitet som fremmer mestringsfølelse. Kjerneverdier i vår aktivitet er ærlighet, høflighet, integritet, respekt, ansvar, utholdenhet, selvregulering og problemløsning. Det er en idrett som passer for alle, og det er enkelt å forstå hva spillet går ut på. Golf kan spilles både individuelt og på lag med andre, og det foregår ute i vakre omgivelser.

Golfen gir en rik bevegelseserfaring, og utvikler balanse og evne til konsentrasjon. Golfen utvikler utholdenhet, selvstendighet og evne til å kommunisere. For å mestre golf kreves en porsjon pågangsmot.

Med et ekte engasjement for barn og ungdom, og med en sterk tro på at golf som aktivitet og idrett kan støtte skolen i arbeidet med det store samfunnsoppdraget, ønsker vi i Norges Golfforbund å lage spennende temadager for elever og pedagoger i skolen. Vi tror dere vil bli overrasket over hvor mange som vil bli hekta på golf.



Innhold

- 3. Det store samfunnsoppdraget.
- 4. Fysisk aktivitet og læring – hva sier forskningen?
- 5. Hva sier forskningen om golfen spesielt?
- 6. Samfunnsoppdraget
- 7. Forslag til opplegg
- 8. Forankring
- 9. – 11. Kompetansemål i fag



Det store samfunnsoppdraget.

I læreplanen for kunnskapsløftet (LK20) har de tverrfaglige temaene fått mye plass, og gjennom opplæringsloven (Opplæringsloven, 2018) er skolen forpliktet til å utvikle elevenes forståelse og respekt for viktige, demokratiske verdier. Elevene skal rustes til å bli aktive deltakere i samfunnet. Det er et omfattende og komplisert oppdrag.

Vi i Norges Golfforbund vet hvilket potensiale golfen har i arbeidet med viktige kompetanser og ferdigheter for barn og unge. Aktiviteten og idretten golf er unik i så måte. Alle vil kunne oppleve mestring og målbar utvikling på sitt nivå. På tvers av generasjoner, kjønn, helse, funksjons- og ferdighetsnivåer, og nasjonalitet, kan man øve- og spille sammen i et trygt, inkluderende og grønt miljø. Ved å trekke verden utenfor inn i skolen, og gjøre læringen mer variert og relevant, ønsker vi å samarbeide med skole-Norge med oppdraget å bygge en robust neste generasjon.

Med golf som verktøy vil vi få mulighet til å følge den enkelte elevs læring og utvikling i en unik kontekst. I golfforbundet er vi spesielt opptatt av barn og unges sosiale utvikling, og vi har høye ambisjoner på deres vegne. Vårt hovedmål er at alle barn og unge som prøver golf skal få optimalt læringsutbytte i forhold til sine forutsetninger. Vi ønsker å skape trygge rammer i et raust og inkluderende miljø, der vennskap, tilhørighet og samhandling får gode levekår.





Fysisk aktivitet og læring - hva sier forskningen?



Det er godt dokumentert at fysisk aktivitet er assosiert med bedre fysisk og mental helse hos barn og unge. Forskning viser også at fysisk aktivitet har svært positive effekter på læring og læringsmiljø. Også på elevenes oppmerksomhet, konsentrasjon og utholdenhet gjøres signifikante funn. Elevene selv trekker frem motivasjon gjennom variasjon, inkludering, og utvikling av en annen form for sosialt fellesskap enn hva de opplever i klasserommet, som viktige faktorer i aktiv læring.



(Samdal m.fl., 2009, Biddle og Assare, 2011, Norges Idrettshøgskole, 2013, Cesa, Ribeiro, Elbel, m.fl., 2014, Pedersen m.fl., 2016, Bø og Sandvoll, 2016).

Hva kan golfen bidra med?

Internasjonalt har det vært interesse for å forske på hvordan golf som aktivitet og idrett kan bidra i utviklingen av hele mennesket. Funn i denne forskningen viser signifikante sammenhenger mellom golf som aktivitet for barn, og utviklingen av viktige kompetanser for det 21. århundret. Disse er;

- ✓ Fokus og selvkontroll
- ✓ Empati og ærlighet
- ✓ Kommunikasjon
- ✓ Evne til å sette seg mål
- ✓ Evne til å se sammenhenger
- ✓ Kritisk tenking
- ✓ Utholdenhet og evne til å takle utfordringer (resilience)
- ✓ Selvfølelse
- ✓ Selvregulering

Dette er ferdigheter og kompetanser vi finner igjen i læreplanen for kunnskapsløftet. Det pekes på at utviklingen av disse ferdighetene og kompetansene bygger robuste individer som vil kunne bli i stand til å takle fremtidens utfordringer, og gjennom dette bli aktive deltakere i samfunnet.

(Gould m.fl., 2008, Weiss m.fl., 2013, Pierce m.fl., 2016, Kendellen, Camiré, Bean, Forneris og Thompson, 2016, Whitehead, Taylor og Polman, 2016, Cox m.fl., 2016, Murray m.fl., 2017, Shonkoff, J.P., 2017, Williams, Slopen and Shonkoff, 2021)



Forslag til opplegg

Norges Golfforbund og Kristiansand Golfklubb ønsker Wilds Minne skole velkommen til 4 dager med golf, livsmestring og natur som tema. Vi tenker 1-2 dager nå i høst, og 2 dager på våren. Vi er fleksible på hvilke dager det blir.

Før elever og lærere møter golf i praksis vil dere, om dere ønsker, kunne bli kjent med golfen gjennom en økt med læringsaktivitet tilpasset klasserommet. NGF lager et opplegg, og økten vil kunne gjennomføres av pedagog uten forkunnskaper om golf.

Om det er ønskelig så kommer vi gjerne på besøk i et trinnmøte eller i utviklingstid for å snakke om opplegget og svare på evt. spørsmål.

Dagen for første økt vil elevene bli ønsket velkommen av trenere, frivillige og representanter fra NGF på Kristiansand Golfklubb kl. 09:00, og vi vil raskt komme i gang med aktiv læring.

Én gruppe har naturfag/kroppsøving i skogen før lunsj, og en gruppe får tett oppfølging gjennom variert golfaktivitet på treningsområdet. Etter spising, og litt tid til en stressfri overgang, bytter gruppene plass. Klokken 13.00 er vi ferdige. Det vil være en progresjon i opplegget til neste gang vi møtes.

Den praktiske golføkten planlegges og gjennomføres av NGF, i samarbeid med Kristiansand Golfklubb. Elevene vil møte utdannede trenere og pedagoger med erfaring i arbeid med barn og unge. Vi har det som trengs av utstyr, men elevene må kle seg etter været, og ha med mat, drikke og litt pågangsmot.

Gjennomføringen av, og innholdet i økten i skogen, tenker vi det er klokt at pedagogene ved Wilds Minne skole styrer. Slik at det passer inn i planer for fag og progresjonen i disse. Etter hver økt vil vi sammen evaluere dagen, justere der det er behov, og tilpasse enda bedre til neste gang vi møtes.

Wilds Minne skole vil være blant de første skolene i Norge der vi gjennomfører et slikt opplegg, og i så måte vil det være en fin mulighet til å påvirke et opplegg som har nasjonalt og internasjonalt potensiale. Vår ambisjon er at disse temadagene, i første omgang, skal bli et fast innslag i årshjulet for ett, eller flere av trinnene, ved skolen.

Tilbudet er kostnadsfritt, og vi håper vi sammen kan få til meningsfulle og motiverende aktiviteter, der vi kan jobbe mot både faglige-, tverrfaglige-, og sosialpedagogiske mål.

Vår sterke forhåpning er at erfaringene elevene får av disse dagene, vil kunne gi praktisk referanse til viktige læringsmål i skolen.

Vi ser frem til å høre fra dere, og gleder oss til å møte elever og lærere på golfbanen.

Overordnet og kompetansemål i fag.

På de neste fire lysbildene finner dere punktvis forankring i planverkets overordnede del, og et utvalg kompetansemål i norsk, kroppsøving og naturfag som vil kunne passe til det planlagte opplegget, og som vi sammen kan jobbe mot på disse temadagene.

Merk! Det vil komme forslag til gjennomføring av relevant læringsaktivitet for en økt på skolen før vi møtes



Aktiviteten med NGF vil forankres i lov- og planverket med spesiell vekt på;

«Elevene og lærlingene skal utvikle kunnskap, dyktighet og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. De skal få utfolde skaperglede, engasjement og utforskartrøng.»

(Opplæringsloven § 1-1)

- 1. Opplæringens verdigrunnlag
- 2. Prinsipper for læring, utvikling og dannelse
 - 2.1. Sosial læring og utvikling
 - 2.3. Grunnleggende ferdigheter – spesielt muntlig kommunikasjon
 - 2.4. Lære å lære
 - 2.5. Tverrfaglige temaer – folkehelse og livsmestring, bærekraftig utvikling og demokrati og medborgerskap
- 3. Prinsipper for skolens praksis – et inkluderende læringsmiljø og TPO.





Norsk (NOR01-06, etter 7. trinn)

- lytte til og videreutvikle innspill fra andre og begrunne egne standpunkter i samtaler
- beskrive, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål
- Utforske og reflektere over sammenhengen mellom språk og identitet

** «Muntlige ferdigheter gir muligheter til å gå inn i ulike roller ved å veksle mellom faglig og dagligdags kommunikasjon. Muntlige ferdigheter blir utviklet gjennom aktivt deltakelse for å kunne bli i stand til å mestre muntlige sjangre i stadig mer komplekse lytte- og talesituasjoner.» (Rammeverk for grunnleggende ferdigheter, Udir.no, 2020).*

*** Kommunikasjon og samhandling blir også trukket frem som særdeles viktige kompetanser for fremtiden*



Kroppspøving (KRO01-05, etter 7. trinn)

- Utforske og gjennomføre lek og spill sammen med andre i ulike bevegelsesaktiviteter
- Øve på sammensatte bevegelser, alene og sammen med andre
- Gjennomføre aktiviteter ut fra egne interesser og forutsetninger i dans, friluftsliv, idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter
- Forstå og praktisere regler for aktivitet og spill og respektere resultatene
- Bruke nærmiljøet og utforske lokale kulturer for friluftsliv
- Bruke kart, digitale verktøy og tegn i naturen til å orientere seg i natur og nærmiljø

*Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte bevegelsesaktiviteter som elevene gjør alene og sammen med andre.(...) Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere.



Naturfag (NAT 01-04, etter 7. trinn)

- gjøre rede for hvordan organismer kan deles inn i hovedgrupper, og gi eksempler på ulike organismers særtrekk
- gjøre rede for betydningen av biologisk mangfold og gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærmiljøet (kan man bygge fuglekasse i kunst og håndverk)
- beskrive og visualisere hvordan døgnet, månefaser og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda

*Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom å legge til rette for varierte, praktiske og utforskende arbeidsmåter.

Profesjonsfellesskap og skoleutvikling

I følge læreplanens overordnede del må alle lærere «tenke nøye over hva, hvordan og hvorfor elevene lærer, og hvordan de best mulig kan lede og støtte elevenes læring, utvikling og dannings». Videre poengteres det at lærere som i fellesskap reflekterer over og vurderer planlegging og gjennomføring av undervisningen, utvikler en rikere forståelse av god pedagogisk praksis.

Vi i Norges Golf forbund håper vi kan bidra i arbeidet med den krevende jobben som skolen står i. Et arbeid som hele tiden krever avveininger mellom hensynet til den enkelte elev og hensynet til fellesskapet, mellom å støtte og stille krav, mellom skolehverdagen her og nå og arbeidet med å forberede for framtiden. Forhåpningen er at aktiv læring, gjennom golf, vil kunne gi flere verktøy til arbeidet med komplekse pedagogiske spørsmål. Disse spørsmålene har, som skolen kjenner godt til, sjelden helt sikre svar.

(udir.no, 2020)

